



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 1286

**«Построение сквозных исторических вертикалей как эффективный метод
подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде по истории»**
на примере изучения темы
«Народные движения в истории России»

Участники:

1. Балясникова Марина Владимировна,
учитель истории и обществознания,

Москва, 2023 год



➤ **Цель:**

- Развивать аналитические способности учащихся для решения проблемных задач.

➤ **Задачи:**

- Углубить знания учащихся об историческом процессе;
- Научить различать в историческом процессе причинно-следственные связи, категории общего и особенного, случайности и закономерности;
- апробировать полученные знания и умения при решении олимпиадных заданий.

Методы осуществления педагогической практики:

- ▶ Пересечение тем;
- ▶ Письменные графические организаторы систематизации знаний;
- ▶ тренинг;
- ▶ ситуационный анализ;



Важно! Данная практика позволяет обучающимся на профильном уровне:

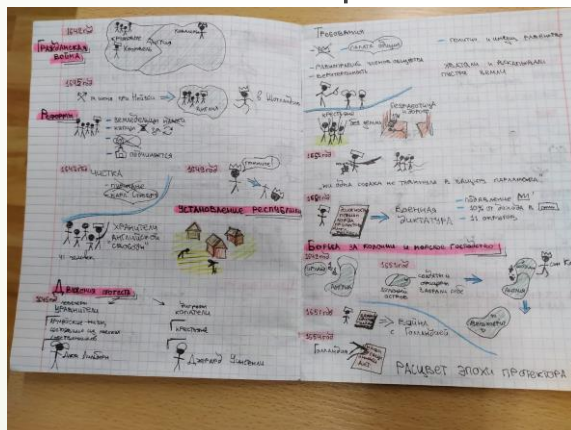
- **Знать, уметь, применять.**
- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории:
 - Различать в истории информационные факты и мнения, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
 - Критически оценивать получаемую информацию, использовать навыки исторического анализа;

Особенности данной практики:

- ▶ **Овладение системой знаний – залог успеха на олимпиаде;**
- ▶ **Систематизация знаний- сложный многосторонний процесс.**
- ▶ К структурным компонентам систематизации знаний относятся:
 - Восприятие и воспроизведение материала;
 - Переосмысление, построение выводов и обобщений; углубление и расширение знаний и применение их в новых и нестандартных ситуациях.

Наиболее эффективными способами систематизации материала на этапе подготовки к олимпиаде являются:

- ▶ Письменные графические организаторы- конспекты, таблицы разного рода, кластеры, сквозные хронологические вертикали;



- ▶ овладеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);



Также данная практика дает возможность обучающимся:

- ▶ научиться пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- ▶ применить полученные знания и умения для решения познавательных и практических задач.

Литература и интернет-источники

- ▶ Пазин Р.В. Задания по истории: от простых до олимпиадных: пособие для учащихся 10-11 классов общеобразоват. орг. и студентов колледжей и вузов различного профиля. – М: Вита-Пресс, 2019.
- ▶ Борзова Л.П. Историко-хронологические вертикали в изучении истории и при подготовке к ЕГЭ., ПИШ,-2014.-№3, с.27-32
- ▶ Токманина С.В. Подготовка учащихся к участию в олимпиадах по истории. Екатеринбург., 2018
- ▶ www.histrf.ru
- ▶ www.olimpiada.ru